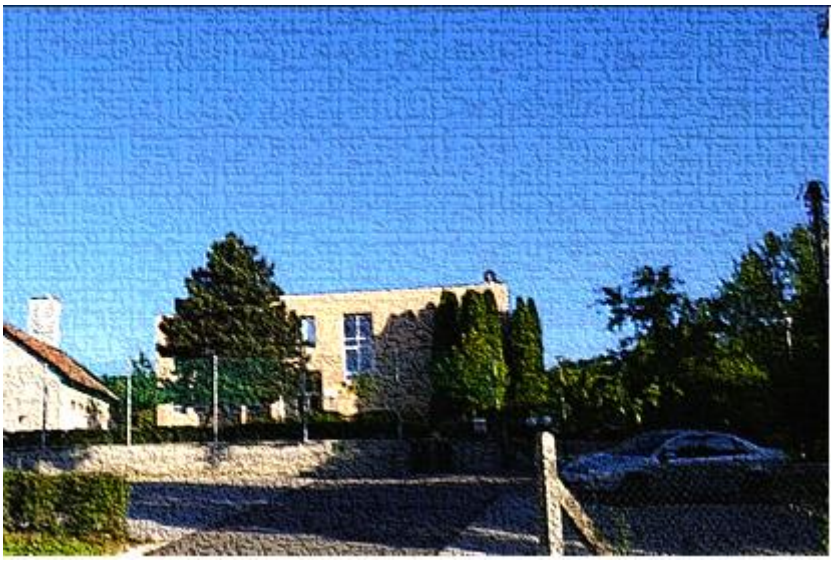
Základní škola a Mateřská škola Březnice, okres Zlín, příspěvková organizace

ZŠ a MŠ
BŘEZNICE

Výroční zpráva o činnosti školy 2025–2026



Výroční zpráva

o činnosti školy 2025-2026

je zpracovaná podle zákona č. 561/2004 Sb., § 10, odst. 3, o základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a ve znění § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění, respektive § 7, kdy se mění obsah výroční zprávy o činnosti školy, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Mgr. Jana Strnadová, ředitelka školy

Děkuji kolegům za podklady pro Výroční zprávu o činnosti školy a všem dalším pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům.

Související dokumenty:

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, předškolní vzdělávání a zájmové vzdělávání

Plán DVPP

Plán a hodnocení plánu kontrolní a hospitační činnosti

Celoroční plán práce

Zápisy z pedagogických rad, provozních porad a schůzek metodického sdružení

Projekty školy

Datum zpracování výroční zprávy:	21. 8. 2026
Projednáno na pedagogické radě:	26.8.2026
Ředitelka školy:	Mgr. Jana Strnadová (od 1. 8. 2021)

Školská rada projednala a schválila dne:	31.8.2026
Členové Školské rady:	Mgr. Eva Mihalová
	Mgr. Lucie Halová
	Josef Hutěčka

Obsah výroční zprávy:

1. Základní údaje o škole 5
2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem do školského rejstříku 6
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 7
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy 11
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ve školním roce 2025/2026 11
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy 16
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy 20
8. Údaje o DVPP a odborném rozvoji zaměstnanců, ve školním roce 2025/2026 28
9. Údaje o významných mimoškolních aktivitách, soutěžích a prezentaci školy na veřejnosti 30
10. místo 30
11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 34
12. Stížnosti a kontroly 34
13. Základní údaje o hospodaření školy, finanční zdroje 35
14. Demografický vývoj 36
15. Závěr výroční zprávy 37
16. Výroční zpráva o poskytování informací 39
17. Přílohy 40

1. Základní údaje o škole

Název školy, sídlo: Základní škola a Mateřská škola Březnice, okres Zlín, příspěvková organizace
Březnice 15
760 01 Zlín

IČ: 750 213 07

Zřizovatel: Obec Březnice
Březnice 485
760 01 Zlín
IČ: 48471828

Právní forma školy: Příspěvková organizace, právní subjekt od 1. 1. 2003

Ředitelka školy: Mgr. Jana Strnadová, jmenování od 1. 8. 2021

Kontaktní telefon: Základní škola: 577 991 166
Mateřská škola: 577 991 107, 605 594 044, 731 096 631

e-mail: info@zsamsbreznice.cz zsbreznice@zlinedu.cz

web: www.zsamsbreznice.cz

Informace poskytuje ředitelka školy: Mgr. Jana Strnadová

Údaje o zařazení školy do sítě škol:

Datum zřízení (založení) školy: 1.1.2003
Datum zařazení do sítě škol: 1.1.2005

Identifikační číslo ředitelství v síti škol:

IZO: 107 605 341

Součásti školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a jejich kapacity:

Mateřská škola:	71 dětí	IZO: 107 605 341
Školní jídelna:	200 stravovaných	IZO: 103 107 592
Základní škola:	90 žáků	IZO: IZO: 102 307 865
Školní družina:	55 účastníků	IZO: 118 500 201
Počet tříd – základní škola		5
Počet oddělení – školní družina		2
Počet tříd – mateřská škola		3

Údaje o školské radě:

Školská rada byla zřízena: 25. 10. 2005

Složení školské rady:
zástupce pedag. pracovníků: Mgr. Eva Mihalová, předsedkyně šk. rady
zástupce zřizovatele: Josef Hutěčka
zástupce zákonných zástupců: Mgr. Lucie Halová

Jednání školské rady:
Ve školním roce 2025/2026 se konala dvě jednání školské rady. Jednání ŠR se zabývala projednáváním informací a dokumentů týkajících se těchto oblastí: pedagogické a výchovně vzdělávací činnosti, financování a hospodaření školy, projektů školy, rozvoje školy – Strategického plánu pro období 2025-2028, projednání nebo schválení některých dokumentů školy.

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem do školského rejstříku

RED IZO: 600 113 949

79-01-C/01 Základní škola

- denní forma vzdělávání
- nejvyšší povolený počet žáků v oboru – 90

Škola sdružuje:

Mateřskou školu	IZO: 107 605 341	kapacita: 71dětí
Základní školu	IZO: 102 307 865	kapacita: 90 žáků
Školní družinu	IZO: 118 500 201	kapacita: 55 žáků
Školní jídelnu	IZO: 103 107 592	kapacita: 200
Školní výdejna	IZO: 150 073 526	kapacita: 90 žáků

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Základní škola

Stávající ředitelka školy pracovala ve funkci 5. rok, nastoupila od 1. 8. 2021. Ve školním roce 2025/2026 byla učitelkou prvouky ve 3. ročníku, přírodovědy ve 4. ročníku a anglického jazyka ve 3. ročníku a hodin PSPP v rozsahu 9 vyučovacích hodin týdně. Její aprobací je speciální pedagogika, učitelství pro I. stupeň ZŠ a délka její pedagogické praxe je dvacet čtyři let. Ředitelka působila ve škole také ve funkci jako výchovná poradkyně a koordinátorka EVVO.
I všechny ostatní učitelky vystudovaly učitelství pro I. stupeň ZŠ. Ve škole současně pracuje školní metodička prevence, koordinátorka ICT a koordinátorka ŠVP.
Od 1. září 2023 je v základní škole zaměstnána v rámci podpůrných opatření asistentka pedagoga (jako asistent pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami).

Náboženství římskokatolické (2 vyuč. hod./týdně) zabezpečoval v letošním školním roce další pracovník pan farář Polách (náboženství bylo vyučováno jako nepovinný předmět, k 1. 9. se do tohoto předmětu přihlásilo 22 žáků).

Mateřská škola

Personální obsazení v mateřské škole bylo od 1. 9. 2025 změněno, do týmu přibyla nová paní učitelka a dvě AP. Po celý školní rok zajištovalo výchovu a vzdělávání dětí v MŠ šest plně kvalifikovaných učitelek. Jedna paní učitelka MŠ nastupovala v září 2025do pozice jako plně kvalifikovaná, ale začínající učitelka bez praxe. Byla jí přidělena uvádějící učitelka. Od 1. září 2025 do 30. 6. 2026 působila v mateřské škole školní asistentka zaměstnána v rámci šablon OP JAK. Dále v MŠ působily 2 asistentky pedagoga hrazeny z podpůrných opatření (jako asistentky pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami).
V mateřské škole jedna paní učitelka vykonávala zároveň funkci zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání, na kterou přenesla ředitelka školy část svých pracovních kompetencí týkajících se předškolního vzdělávání.

Školní družina

Provoz školní družiny zabezpečují dvě vychovatelky. Ranní i odpolední provoz I. oddělení celoročně zajišťovala vychovatelka, která je plně aprobovaná. Vychovatelka pro odpolední provoz II. oddělení je plně aprobovaná s dlouholetou pedagogickou praxí. Zároveň obě působí na částečný pracovní úvazek jako učitelky I. stupně ZŠ.

Školní jídelna

Školní jídelna organizačně zajišťovala stravování pro mateřskou školu, základní školu a zaměstnance školy (závodní stravování). Na chodu školní jídelny se podílely tři pracovnice – vyučená kuchařka s dlouholetou praxí, vedoucí školní jídelny a zároveň kuchařka a pomocná kuchařka s praxí.

Nepedagogičtí pracovníci, hospodářská pracovnice, která zodpovídá za nepedagogické pracovníky školy (školnice, uklízečka pro MŠ, vedoucí školní jídelny-kuchařka, hlavní kuchařka, uklízečka – pomocná kuchařka a školnice pro ZŠ), které se starali o úklid, čistotu i pravidelnou dezinfekci školy, zabezpečovali provoz školy a stravování dětí, žáků i zaměstnanců školy.

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2025/2026:

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI – počet fyzických osob + AP (asistenti pedagoga)

Interní pracovníci	**počet 19**	**přepočtené úvazky**	**13,75**
Externí pracovníci	**počet 1**	**přepočtené úvazky**	**0,05**
Asistenti pedagoga	**počet 3**	**přepočtené úvazky**	**2,5**

	Počet tříd/roč.	**Počet dětí/ žáků**	**Počet dětí/žáků na třídu/roč.**	**Přepočtený počet pedag. pracovníků**	**Počet žáků na ped. úvazek**
Mateřská škola	3	57	19	5,7	10
Základní škola	5	85	17	6,5	13,1
Školní družina	2	51	25,5	1,6	31,88

Pracovní zařazení, funkce	**Úvazek**	**Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor, aprobace**	**Roků ped. praxe**
ředitelka	1,00	VŠ, Spec. ped., učitelství pro 1. st.,	24
učitelka ZŠ	0,2	VŠ, Spec. ped.	34
učitelka ZŠ	0,1	VŠ,	34
učitelka ZŠ	0,1	VŠ,.	10
učitelka ZŠ	1,00	VŠ, Učitelství pro 1. st.	30
učitelka ZŠ	1,00	VŠ, Učitelství pro 1. st.	27
učitelka ZŠ	1,00	VŠ, Učitelství pro 1. st.	27
učitelka ZŠ	1,00	VŠ, Učitelství pro 1. st.	10
učitelka ZŠ	1,00	VŠ, Učitelství pro 1. st.	2
náboženství	0,05	VŠ Teologie – katecheze	32

učitelka MŠ	1,00	SŠ, Pedag. předškol. věku	24
učitelka MŠ	1,00	SŠ, Pedag. předškol. věku	21
učitelka MŠ	1,00	SŠ, Pedag. předškol. věku	21
učitelka MŠ	1,00	SŠ, Pedag. předškol. věku	4
učitelka MŠ	1,00	SŠ, Pedag. předškol. věku	2
učitelka MŠ	0,7	SŠ, Pedag. předškol. věku	1
asistent pedagoga MŠ	0,75	VŠ, Studium pro AP	1
asistent pedagoga MŠ	1,00	SŠ, Studium pro AP	1
asistent pedagoga ZŠ	0,75	SŠ, Studium pro AP	10
vychovatelka ŠD	0,8	SŠ, Vychovatelství	34
vychovatelka ŠD (+ ranní)	0,8	SŠ, Vychovatelství	10
Celkem	***16,25***	x	x

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI – počet fyzických osob

Interní pracovníci **počet 7** **přepočtené úvazky 6,93**
Externí pracovníci **počet 1** **přepočtené úvazky 0,03**
Školní asistenti **počet 2** **přepočtené úvazky 0,50**

Pracovní zařazení, funkce	**Úvazek**	**Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor**
školnice	1,00	vyučena – SOU
školnice	1,00	vyučena – SOU
uklízečka	1,00	vyučena – SOU s maturitou
uklízečka	0,30	vyučena – SOU
kuchařka	1,00	vyučena – SOU
vedoucí školní jídelny	0,30	středoškolské, SŠ ekonomická
kuchařka	0,9	Středoškolské, SŠ obchodně technická
pomocná kuchařka	0,4	vyučena – SOU

správce rozpočtu	0,03	středoškolské, SŠ ekonomická
hospodářka, administrativa, personalistika	0,5	VŠ
školní asistent	0,5	studium pro asistenty pedagoga
Celkem	***6,93***	x

Zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti ve školním roce 2023/2024:

Požadovaný stupeň vzdělání v ZŠ	100 %
Požadovaný stupeň vzdělání v MŠ	100 %
Aprobovanost v ZŠ	99 %
Aprobovanost v MŠ	100 %

Výuku Předmětu speciálně pedagogické péče v rozsahu 3 hodiny týdně zajišťoval ve škole pedagog se studiem speciální pedagogiky.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Údaje o zařazování dětí a žáků ve školním roce 2025/2026

	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Průměrný počet dětí/žáků na třídu/oddělení
Mateřská škola	3	57	19
Základní škola	5	85	17
Školní družina	2	51	25,5

Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce 2025/2026, zápis pro školní rok 2026/2027

zapsaní do 1. třídy 2025/2026	počet žádostí o odklad	nastoupili do 1. třídy 2025/26	zapsaní do 1. třídy 2026/2027	počet žádostí o odklad	nastoupí do 1. třídy 2026/27
19	2	14	15	2	předpoklad 10 žáků

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo vzdělávání žáků Základní školy a Mateřské školy Březnice, okres Zlín, příspěvkové organizace podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání **„Škola pro děti – škola hrou“**, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Hlavním cílem školy bylo poskytovat žákům kvalitní základní vzdělávání, podporovat jejich všestranný osobnostní rozvoj a vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém mají žáci možnost zažívat úspěch, rozvíjet své schopnosti a učit se vzájemné spolupráci.

Ve všech ročnících byly naplňovány očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí a rozvíjeny klíčové kompetence žáků. Pedagogové při plánování a realizaci výuky vycházeli z učebních osnov ŠVP, tematických plánů a aktuálních vzdělávacích potřeb žáků. Důraz byl kladen nejen na osvojování vědomostí, ale především na jejich praktické využití, schopnost

vyhledávat a zpracovávat informace, řešit přiměřené problémové situace, spolupracovat a kultivovaně komunikovat.

Významnou oblastí zůstával rozvoj čtenářské, matematické, finanční, přírodovědné, jazykové a digitální gramotnosti. V českém jazyce byla systematicky podporována práce s textem, čtení s porozuměním, rozvoj slovní zásoby, komunikačních schopností a schopnosti žáků formulovat a obhajovat vlastní názor. Žáci byli vedeni k pravidelné četbě, práci s různými druhy textů a k prezentaci vlastní práce. V matematice byl vedle zvládnutí základního učiva kladen důraz na logické uvažování, řešení problémových a prakticky zaměřených úloh, práci s údaji, tabulkami a grafy a na využívání matematických dovedností v běžném životě.

V oblasti přírodovědného vzdělávání škola využívala výhod svého umístění a blízkosti přírodního prostředí. Výuka byla podle možností propojována s pozorováním, praktickými činnostmi, vycházkami, projektovou a badatelsky orientovanou výukou. Žáci byli vedeni k odpovědnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí, k pochopení základních ekologických souvislostí a k udržitelnému způsobu života. Environmentální témata byla přirozeně propojována s učivem i dalšími aktivitami školy.

Digitální kompetence byly rozvíjeny napříč vzdělávacími oblastmi a systematicky zejména v předmětu Informatika ve 4. a 5. ročníku. Žáci využívali počítače, tablety, interaktivní techniku a vhodné vzdělávací aplikace. Učili se vyhledávat, třídit a přiměřeně posuzovat informace, pracovat s digitálním obsahem a využívat technologie jako nástroj učení. Pozornost byla věnována také zásadám bezpečného pohybu v digitálním prostředí, ochraně osobních údajů, rizikům sociálních sítí, kyberšikaně a odpovědnému používání digitálních zařízení.

V průběhu školního roku byly využívány různé metody a formy výuky, zejména samostatná a skupinová práce, kooperativní učení, projektová výuka, práce ve dvojicích, praktické činnosti, pozorování, experimentování a učení prostřednictvím vlastního prožitku. Pedagogové respektovali individuální pracovní tempo žáků a podle jejich potřeb diferencovali zadávané úkoly. Výuka byla doplňována exkurzemi, kulturními, sportovními a environmentálními akcemi, soutěžemi a dalšími aktivitami, které umožňovaly propojovat školní učivo s praktickým životem.

Významná pozornost byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola realizovala podpůrná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a individuálními potřebami jednotlivých žáků. Pedagogové spolupracovali s asistenty pedagoga, speciálním pedagogem, zákonnými zástupci a příslušnými poradenskými zařízeními. Současně byla věnována pozornost žákům nadaným a žákům se zvýšeným zájmem o jednotlivé vzdělávací oblasti, kterým byly nabízeny náročnější a rozšiřující úkoly, soutěže a další možnosti rozvoje.

Jednou z priorit školy bylo vytváření bezpečného a respektujícího školního prostředí. Žáci byli vedeni k dodržování společně stanovených pravidel, vzájemnému respektu, toleranci, ohleduplnosti a odpovědnosti za vlastní jednání. Pedagogové průběžně pracovali s třídními kolektivy, podporovali pozitivní vztahy mezi žáky a předcházeli rizikovému chování. Preventivní témata byla zařazována do běžné výuky, třídnických aktivit i samostatných

preventivních programů. Důraz byl kladen na schopnost žáků bezpečně řešit konfliktní situace, požádat o pomoc a respektovat potřeby druhých.

V souladu se zaměřením ŠVP byl podporován také zdravý životní styl a wellbeing žáků. Do vyučování byly podle potřeby zařazovány relaxační a pohybové chvilky, střídání činností a práce mimo klasické uspořádání školních lavic. Využívány byly venkovní prostory školy, školní zahrada, hřiště a okolní přírodní prostředí. Škola podporovala pohybové aktivity, pobyt žáků na čerstvém vzduchu, zdravé stravovací návyky a vytváření vhodných podmínek pro psychickou pohodu žáků.

Důležitou součástí vzdělávání bylo hodnocení a sebehodnocení žáků. Vedle klasifikace byly využívány prvky formativního hodnocení, průběžná zpětná vazba a vedení žáků k uvědomování si vlastního pokroku. Žáci byli přiměřeně svému věku vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit svou práci, pojmenovat, co se jim podařilo, a určit oblasti, ve kterých se potřebují dále zlepšovat. Hodnocení mělo vedle své informační funkce především podporovat motivaci žáků a jejich pozitivní vztah k učení.

Významným předpokladem naplňování ŠVP byla spolupráce pedagogických pracovníků. Vyučující konzultovali vzdělávací výsledky a potřeby žáků, sjednocovali postupy při hodnocení a řešili aktuální pedagogické a výchovné otázky v rámci pedagogických rad, metodického sdružení a běžných pracovních konzultací. Pozornost byla věnována také dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a využívání získaných poznatků při zkvalitňování výuky.

Škola pokračovala v rozvíjení partnerské spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Rodiče byli pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání, chování a školních aktivitách. Ke komunikaci byl využíván především školní informační systém EduPage, osobní konzultace, třídní schůzky a další společná setkání. Důležitou součástí života školy zůstávala rovněž spolupráce se zřizovatelem, místními organizacemi, poradenskými zařízeními a dalšími partnery školy.

Důležité současně bude průběžně vyhodnocovat ŠVP a připravovat jeho další úpravy v návaznosti na změny Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a na aktuální potřeby školy. Základním východiskem i nadále zůstává charakter ZŠ Březnice jako školy rodinného typu, která propojuje kvalitní vzdělávání s bezpečným prostředím, individuálním přístupem, spoluprací s rodinou a aktivním zapojením do života obce.

Vzdělávací programy školy:

Název vzdělávacího programu	**Školní rok 2023/2024, ročník:**	**Počet žáků/dětí**
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola pro děti – škola hrou*	1.-5.	85
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Přírodou krok za krokem*	3 třídy MŠ	57
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání *Školní vzdělávací program pro školní družinu*	2 oddělení ŠD	51

Naplňování dílčích cílů:

SCHOPNOST KULTIVOVANĚ SE VYJADŘOVAT (adekvátně k věku žáka) - vyjádření vlastní myšlenky, podpora komunikace a správné výslovnosti, dodržování základních komunikačních pravidel – rozhovor, komunitní kruh, rozvoj slovní zásoby, aktivní naslouchání, prezentace vlastní četby či práce (referátu) před třídním kolektivem, slohový výcvik, Recitační soutěž mezi školami

ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI – čtení s porozuměním, práce s textem, orientace v textu, rozvoj čtenářských dovedností, podpora čtenářství, prezentace své domácí četby, vlastní tvorba žáků, testy čtenářské gramotnosti, práce s tabulkami, grafy a piktogramy, projekt Celé Česko čte dětem (ZŠ i MŠ), aktivity v rámci čtenářských dílen, možnost půjčování knih ze školní i obecní knihovny, návštěvy programů uskutečněné v KKFB ve Zlíně.

ROZVOJ MATEMATICKÉ A FINANČNÍ GRAMOTNOSTI – rozvoj logického myšlení, konstruktivní řešení matematických úloh a netradičních a logických úloh, využívání webových stránek *umímeto*, rozvoj orientace na ploše i prostorové představivosti žáků (využívání geodesek a konstrukčních stavebnic), práce s papírovými penězi, úlohy spojené s nakupováním, tvorbou rozpočtu a plánováním, práce s grafy a tabulkami např. Matýskova matematika. Matematický klokan, EDUTEN – finská aplikace na moderní výuku matematiky, EduBus – projekt na podporu digitální gramotnosti, Vzdělávací kamion – polytechnické vzdělávání v rámci filmového festivalu

ROZVOJ PŘÍRODOVĚDNÉ GRAMOTNOSTI – vytváření herbářů rostlin a listů, péče o květiny ve třídách, ochrana životního prostředí – třídění odpadu, sběry papíru, projekt Recyklohraní (sběr elektroodpadu, tonerů), Den Země, projektové dny zaměřené na EVVO, vycházky do přírody, práce s encyklopediemi a internetem – vyhledávání informací a jejich

zpracování a prezentace formou referátů. Stromové slavnosti, Hravě záchranářem – akce pořádané Zlínským krajem.

VYUŽÍVÁNÍ MATERIÁLNÍCH A DIDAKTICKÝCH PROSTŘEDKŮ ŠKOLY – práce žáků na počítačích, IA tabulích a tabletech, využívání audio a video techniky, učebních pomůcek a didaktických materiálů z různých pedagogických nakladatelství, práce s knihami, encyklopediemi a populárně naučnou literaturou, Logico-piccolo, digilego, plošné, prostorové a konstrukční stavebnice aj.

Naplňování školního vzdělávacího programu:

Propojování daného učiva s reálným životem, naplňování klíčových kompetencí, využívání získaných vědomostí a dovedností v rámci mezipředmětových přesahů a praktického života žáků, evaluace a autoevaluace žáků, poskytování zpětné vazby – sumativní i formativní hodnocení žáků, zařazování průřezových témat do výuky, Dopravní výchova, Ochrana člověka za mimořádných situací, první pomoc, zdravý životní styl apod.

ČESKÝ JAZYK
Osvojení základních jazykových jevů a jejich používání, v jazykové a slohové výchově osvojení učiva s přihlédnutím k jednotlivým výstupům daného ročníku, daného období, čtenářská gramotnost žáků a její rozvoj, rozvoj a podpora čtenářství, propagace půjčování knih ze školní i obecní knihovny, besedy nad knihami, důraz na jazykový projev a vyjadřování žáka.

MATEMATIKA
Zvládnutí a používání základních matematických operací, postupů a logaritmů. Rozvoj logického myšlení, konstruktivní řešení slovních úloh a jejich jednoduchý zápis. Matematická a finanční gramotnost pro praktický život. Geometrie – osvojení základních dovedností při rýsování. Využití matematiky v praktickém životě.

PRVOUKA, VLASTIVĚDA, PŘÍRODOVĚDA
Praktická pozorování přírody, využívání názorných pomůcek, videoprogramů a výukových webů, vycházky do přírody – praktická cvičení, pozorování, Den Země – projekt. Tradice obce. EVVO – vytváření kladného vztahu k přírodě, ochrana životního prostředí, hledání souvislostí, třídění odpadu, zapojení školy do projektu Recyklohraní. Podpora zdravého životního stylu (projekty: Školní mléko, Ovoce a zelenina do škol), podpora pitného režimu a pohybových aktivit (TV chvilky ve vyučování, TV přestávky na školním dvoře, zajištěné programy zaměřené na aktivní pohyb), dodržování základních hygienických pravidel.

CIZÍ JAZYK
Při výuce anglického jazyka byl kladen důraz na osvojování základního učiva a rozvíjení slovní zásoby i základních konverzačních okruhů s využíváním různých metod a forem práce, používáním názorných pomůcek, audio techniky, ICT a práce na IA tabuli, PC a tabletech.

VÝCHOVY
Práce s tradičními i netradičními výtvarnými materiály, seznámení s mnoha výtvarným a rukodělnými technikami, prezentace prací žáků při výzdobě školy nebo v rámci obce.
Využívání tradic v obci. Návštěva muzea – tradice a zvyky Vánoc, velikonoční tvoření, divadelní představení. Účast ve výtvarných soutěžích. Podpora nadání, individuality a kreativity žáků. Plavecký výcvik žáků 2. a 3. ročníku.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Výchova a chování žáků

Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, žáci školy a jejich zákonní zástupci byli seznámeni se Školním řádem a bezpečnostními opatřeními týkajícími se chodu celé školy. Případné problémové chování bylo s daným žákem řešeno okamžitě – ústním pohovorem, informovaností ZZ nebo schůzkou se zákonnými zástupci žáka.

Celoročně byl důraz kladen na:

- komunikaci žáků a dospělých
- dodržování zásad slušného vychování (základní pravidla komunikace, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vyřízení jednoduchého vzkazu)
- chování žáků ve vyučování i o přestávkách
- posilování vzájemných kamarádských vztahů mezi dětmi
- předcházení nepořádnosti a zapomínání učebních pomůcek a domácích úkolů
- předcházení krádežím, ničení majetku
- předcházení nežádoucím projevům chování (posmívání, opakovaná lež, podvod, případně kouření, alkohol aj.)
- aktivitu, pomoc a spolupráci žáků ve vyučování i o přestávkách
- sebehodnocení žáků
- spolupráci a komunikaci se zákonnými zástupci
- zařazování společných akcí škola a mateřská škola
- pravidla pro posílení bezpečnosti ve škole

Metody a formy práce

Ve vyučování byly využívány různé metody a formy práce:

Tvořivá škola – zásady a metody činnostního učení
Aktivní škola – všestranný rozvoj žákovy osobnosti
Metody kritického myšlení (RWCT) a aktivizace žáků
Metody podporující rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti
Metody podporující rozvoj ICT gramotnosti
Metody podporující rozvoj matematické a finanční gramotnosti
Metody podporující rozvoj EVVO (ekologie, třídění odpadu, sběr papíru, elektroodpadu)
Prvky dramatické výchovy (situační tematické scénky a situace)
Metody podporující vzájemnou spolupráci žáků a vztahy mezi žáky
Projektové vyučování, integrovaná tematická výuka
Skupinové vyučování
Ve vyučování využívali pedagogové také metody řízené diskuse, brainstorming, tvůrčí psaní, problémové úlohy apod.

ICT ve vyučování

Pravidelně byla do výuky zařazována práce na IA tabulích, na počítačích a na tabletech.
Ve vyučování byly využívány výukové programy pro MA, JČ, AJ, PRV, VL, PŘ pro PC a IA tabuli, Matýskova matematika, dále programy Word – jednoduché psaní, seznamování žáků s internetem, vyhledávání informací. Ve výuce i pro domácí procvičování ČJ, Ma, AJ přírodovědy a vlastivědy využívali žáci také program EDUTEN, Umíme to, Wordwall, Školákov a jiné.

Výsledky výchovy a vzdělávání v I. pololetí 2025/2026

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Hodnoceno slovně
1.	14	14	0	0	0
2.	17	17	0	0	0
3.	13	12	1	0	0
4.	23	22	1	0	0
5.	18	16	2	0	0
Celkem	85	81	4	0	0

Výsledky výchovy a vzdělávání ve II. pololetí 2025/2026

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Hodnoceno slovně
1.	14	14	0	0	0
2.	17	17	0	0	0
3.	13	12	1	0	0
4.	23	22	1	0	0
5.	18	15	3	0	0
Celkem	85	80	5	0	0

Omluvené hodiny za celý školní rok celkem: **6331 hodin**

Z toho:

	1.pololetí	2.pololetí
1.ročník	300	307
2.ročník	474	481
3.ročník	324	249
4.ročník	908	773
5. ročník	794	691
Průměrný počet omluvených hodin na 1 žáka	**32,94**	**29,42**

Neomluvené hodiny za školní rok celkem: **0 hodin**
Průměrný počet neomluvených hodin na 1 žáka: **0 hodin**

Pochvaly a ocenění
V letošním školním roce byly uděleny pochvaly**:**
třídního učitele 12
ředitele školy 23

Snížené stupně z chování:
Nebyly uděleny.

Napomenutí a důtky:
V letošním školním roce nebyla udělena **žádná napomenutí třídního učitele ani ředitele školy.**

Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, o mimořádně nadaných žácích

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení	-	0
Zrakové postižení	-	0
S vadami řeči	1.	1
Tělesné postižení	-	0
S více vadami	-	0
Se SVP	2.-5.	6
Mimořádně nadaní žáci	-	0
Sociokulturně znevýhodněné prostředí	-	0

Individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory

Druh rozhodnutí	Ročník	Počet žáků
Individuální vzdělávací plán	0.	0
Plán pedagogické podpory (douč.)	3.-5.	4
Slovní (kombinované) hodnocení	0.	0
Uvolnění z vyučování (částečné z TV)	0	0

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Výsledky prevence rizikového chování

Ve škole pracuje **školní poradenské pracoviště.**
Ve školním roce 2025/2026 pracovalo ve složení:
ZŠ: Mgr. Jana Strnadová, výchovná poradkyně, speciální pedagog
Mgr. Martina Hešová, školní metodička prevence
Mgr. Šárka Kovaříková, speciální pedagog
Mgr. Jarmila Hájková, školní zdravotník
MŠ: Bc. Markéta Ondrůšková, logopedická asistentka, diagnostika
Bc. Kateřina Ocetková, diagnostika

Každoročně má škola zpracovaný **Minimální preventivní program**, jehož cílem je předcházet sociálně patologickým jevům u dětí. S touto tématikou se setkávají žáci prostřednictvím výuky, kde je součástí učiva některých vyučovacích předmětů, např. českého jazyka, prvouky, tělesné výchovy, vlastivědy a přírodovědy, a dále prostřednictvím mnoha doprovodných akcí a aktivit.

Zaměření MPP

Ve školním roce 2025/2026 byl minimální preventivní program zaměřen na tyto oblasti:

- výchova ke zdravému životnímu stylu, podněcování žáků k uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví i chování, zdravého stravování
- posilování vztahů mezi žáky
- vytváření otevřeného partnerství mezi rodiči a školou (zavedení tripartit v první třídě))
- zkvalitňování sociálního klimatu ve škole i v třídních kolektivech
- smysluplné využívání volného času žáků
- vzdělávání v oblasti dopravní výchovy, zdravého stravování
- předcházení nežádoucím sociálně patologickým jevům (klima třídy, prevence šikany, poruch příjmu potravy, bezpečné chování v provozu)

Realizace preventivního programu probíhala formou:

- komunitního kruhu
- besed, workshopů (s externími pracovníky)
- skupinového a kooperativního vyučování
- projektového vyučování
- zážitkových a interaktivních programů
- třídnických hodin

HODNOCENÍ MPP pro školní rok 2025/2026

Plnění krátkodobých cílů MPP

1. Posilování a upevňování kvalitních vztahů mezi žáky

Cíl byl průběžně naplňován prostřednictvím společných školních akcí, projektových dnů, komunitních kruhů a aktivit podporujících spolupráci mezi žáky různých ročníků. Pozitivně se osvědčila spolupráce žáků napříč třídami při celoškolních akcích a společných projektech.

2. Zlepšování sociálního klimatu školy

Ve škole byla podporována otevřená komunikace, vzájemný respekt a bezpečné prostředí. Pravidelně byly využívány komunitní kruhy a třídnické aktivity. Škola řešila případné problémy včas ve spolupráci s rodiči a školním poradenským pracovištěm.

3. Týmová spolupráce pedagogických pracovníků

Pedagogové spolupracovali při organizaci akcí, preventivních programů i při řešení vzniklých situací. Pravidelně docházelo k výměně informací na pedagogických radách a pracovních poradách.

4. Partnerství mezi školou a rodiči

Spolupráce s rodiči probíhala prostřednictvím třídních schůzek, konzultací a elektronické komunikace. Rodiče byli průběžně informováni o preventivních aktivitách školy a zapojovali se do některých společných akcí. V prvních třídách probíhaly konzultace formou tripartit.

5. Nabídka školních a mimoškolních aktivit

Žáci měli možnost účastnit se řady kulturních, sportovních, vzdělávacích i preventivních akcí. Nabídka byla pestrá a odpovídala věku žáků.

6. Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence

Pedagogové se průběžně seznamovali s problematikou prevence rizikového chování a bezpečnosti na internetu. Problematika prevence byla součástí pedagogických porad.

Vyhodnocení realizovaných preventivních akcí

Září

- Adaptační a seznamovací aktivity na začátku školního roku.
- **Bezpečná cesta do školy** – preventivní program pro 1. a 2. ročník

Říjen

- Den stromů - 4. ročník, environmentální výchova, vztah k přírodě.
- Program **Klimáček** - 2. ročník,
- Program **Adaptační den** – 1. ročník, preventivní program zaměřený na rozvoj sociálních dovedností a adaptaci ba začátek školní docházky
- Společné podzimní aktivity.

Listopad

- Konzultace a spolupráce s rodiči. V prvních třídách probíhaly konzultace formou tripartit.
- Program **Klimáček** – 5. ročník, preventivní program zaměřený na rozvoj sociálních dovedností.
- Program **Klimáček** – 4. ročník, preventivní program zaměřený hrozbu a řešení kyberšikany.
- Preventivní aktivity v rámci tříd.
- Rozsvícení vánočního stromu – posilování vztahů mezi školou a obcí.

Prosinec

- Mikuláš.
- Vánoční tvoření a vánoční besídky.
- Vánoční koncert.
- Vánoční jarmark.

Leden

- Kulturní akce a návštěva divadelního představení.

Únor

- Karneval.
- Projektové a pohybové aktivity.

Březen

- Výchovný koncert cimbálové muziky.
- Program **Za sklem** pro 1. ročník.
- Program **Za sklem** pro 2. ročník.
- Návštěva knihovny a čtenářské aktivity.

Duben

- Zápis do 1. třídy.
- Program **Senioři** – mezigenerační vztahy a respekt.
- Dopravní hřiště.
- Den Země a environmentální aktivity.
- Kino.
- Konzultace s rodiči.

Květen

- Program **Naše třída** - 1.–2. ročník, realizovaný KPPP Zlín – prevence rizikového chování, podpora zdravých vztahů.
- Preventivní program **Každý jiný, všichni spolu** - 3.–5. ročník, realizovaný KPPP Zlín – prevence rizikového chování, podpora zdravých vztahů.
- Návštěva včelařů – vztah k přírodě a environmentální výchova.
- Pocta padlým – program žáků a pamětníků k uctění památky

Červen

- Tonda Obal – environmentální výchova a třídění odpadu.
- Návštěva členů místního hasičského sboru.
- Setkání se členy místního mysliveckého sdružení – Den dětí.
- Pasování prvňáčků na čtenáře.
- Školní výlet do Rožnova pod Radhoštěm.
- Závěrečné třídnické hodiny a reflexe školního roku.

Spolupráce s organizacemi

V průběhu školního roku škola spolupracovala zejména s:

- KPPP Zlín, SPC
- organizací Za sklem,
- programem Zkus to zdravě,
- Dopravním hřištěm Zlín-Malenovice,
- obecní knihovnou,
- Klubem seniorů,
- místními spolky a organizacemi (SDH Březnice), myslivecké sdružení, Sokol
- rodiči žáků a obcí Březnice

Celkové zhodnocení

Preventivní program školy byl ve školním roce 2025/2026 průběžně naplňován. Realizované aktivity přispěly k rozvoji pozitivních vztahů mezi žáky, posilování sociálních kompetencí, zdravého životního stylu a odpovědného chování. Významným přínosem byla spolupráce s externími organizacemi a zapojení rodičů do života školy.

Ve škole nebyly zaznamenány závažné projevy rizikového chování vyžadující zásah externích institucí. Případné konflikty a dílčí problémy byly řešeny bezprostředně ve spolupráci třídních učitelů, školního poradenského pracoviště a zákonných zástupců.

Preventivní aktivity budou i nadále zaměřeny především na:

- podporu pozitivního klimatu školy,
- rozvoj zdravých vztahů mezi žáky,
- prevenci šikany a kyberšikany,
- bezpečné chování v online prostředí,
- podporu zdravého životního stylu,
- posilování spolupráce školy s rodiči a místní komunitou.

Tabulka evidence rizikového chování – druhy rizikového chování

Kouření	reálná zjištění	**0**			počet řešení školou	**0**
Alkohol	reálná zjištění	**0**			počet řešení školou	**0**
Drogy	reálná zjištění	**0**			počet řešení školou	**0**
Šikana	reálná zjištění	**0**			počet řešení školou	**0**
Kyberšikana	reálná zjištění	**0**			počet řešení školou	**0**
Záškoláctví	do 10 hod.	**0**	nad 10 hod.	**0**	počet řešení školou	**0**
Kriminalita	reálná zjištění	**0**			počet řešení školou	**0**
Gamblerství	reálná zjištění	**0**			počet řešení školou	**0**
Rasismus	reálná zjištění	**0**			počet řešení školou	**0**
Vulgarismus	reálná zjištění	**0**			počet řešení školou	**0**
Jiné RCH	reálná zjištění	**0**			počet řešení školou	**0**

Jiným rizikovým chováním může být například vandalismus, homofobie, poruchy příjmu potravy, syndrom CAN, u žáků mladšího školního věku např. podvody, opakovaná lež, narušení vztahu mezi kamarády apod.

Ve školním roce 2025/2026 vykonávala funkci školní metodičky prevence Mgr. Martina Hešová.
Konzultační hodiny byly stanoveny na úterý v době od 12.00 do 14.00 hodin, po předchozí domluvě.

Činnost výchovného poradce za školní rok 2025/2026

Činnost výchovné poradkyně Mgr. Jany Strnadové byla v průběhu roku realizována v souladu s právními normami pro školní rok 2025/2026, především vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, s plánem výchovného poradce a podle potřeb kolegů učitelů, potřeb žáků a podle aktuálních problémových situací. VP se zúčastňovala porad ŠPP a úzce spolupracovala se všemi institucemi.
V oblasti působení výchovně poradenské činnosti proběhlo:

- **Péče o žáky s podpůrnými opatřeními (PO)**
  Seznámení vyučujících se žáky se SVP a žáky se zdravotními problémy.
  Vypracování aktuálního seznamu žáků s SVP.
  Zajištění vypracování a odeslání Hodnocení efektivity IVP a Hodnocení podpůrných opatření.
  Kontrola termínů vyšetření žáků v KPPP a SPC.
  Zařazení asistentů pedagoga k jednotlivým žákům.
  Průběžné sledování žáků s výchovnými i vzdělávacími potížemi.
  Konzultace IVP jednotlivých žáků s vyučujícími a jejich hodnocení.
  Nápravné vedení žáků (zajišťují vyučující daných předmětů – pedagogická intervence nebo předmět speciální pedagogické péče, doučování).
  Náslechy a konzultace s SPC Středová a s SPC pro vady řeči a sluchu.
  Náslechy a konzultace s KPPP Zlín.

- **Péče o žáky s neprospěchem**
  Konzultace důvodů neprospěchu s třídními učiteli a jednotlivými vyučujícími.
  Konzultace s rodiči, hledání možných náprav, protože nejčastější příčinou je především nezájem o plnění základních školních povinností.
- **Řešení výchovných problémů**
  Pohovory s rodiči, pohovory se žáky, řešení nevhodného chování žáků, vysoká absence, porušování školního řádu.
- **Spolupráce s institucemi –** Madio, Zkusme to zdravě, KPPP, SPC a Policie ČR, krajský metodik prevence.

Hodnocení plánu práce výchovné poradkyně – školní rok 2025/2026

Poradenské činnosti – práce s žáky vyžadující zvláštní pozornost

- Proběhlo vyhledávání a orientační šetření u žáků, jejichž vývoj a vzdělání vyžadovaly zvláštní pozornost, vytvoření seznamu žáků
- Spolupráce se ŠPZ – SPC pro vady řeči a sluchu, SPC Prostřední, KPPP Zlín, zajištění výuky Předmětu speciálně pedagogické péče – 1 hodina zajištěno speciální pedagogem
- Příprava podmínek a zajištění pomůcek pro vzdělávání žáků se SVP
- Doučování žáků ohrožených neúspěchem (šablony OP JAK)

Metodické a informační činnosti

- Vyhodnocení PO. PLPP
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči
- Poskytování informací ZZ včetně kontaktů na ŠPZ a další odborná pracoviště – třídní schůzky, webové stránky školy, informační nástěnka
- Regionální porada výchovných poradců ZŠ Zlínského kraje formou zaslaných informací KPPP Zlín
- Komplementace a archivace dokumentace

Plán práce na jednotlivé měsíce

V průběhu školního roku proběhly tato aktivity:

- Vánoční jarmark
- Aktivity v rámci adaptační výlet, rozloučení se školním rokem
- Zápisy k ZV a PV

Projekt Šablony IV – OP JAK

- Projektové dny ve škole i mimo školu
- Práce školního asistenta v ZŠ a MŠ
- Doučování žáků ohrožených neúspěchem

Další projekty školy:

- Recyklohraní, Den Země
- Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol
- Projektové dny: Barevný týden, výchovné koncerty, sběr papíru, Jablíčkový týden, , Pečení perníčků, Vánoční dílničky, Rozsvěcování vánočního stromu a jarmark, Den otevřených dveří, Karneval, Myslivecká olympiáda, Pyžamový den, Kavárnička pro maminky – přechod z MŠ do ZŠ, OP JAK– Doučování.

Spolupráce školy

- Spolupráce s okolními ZŠ a MŠ
- MAP Luhačovice
- SDH Březnice
- Sokol Březnice
- Myslivecký svaz
- TYMY Holešov, Kroužky.cz

8. Údaje o DVPP a odborném rozvoji zaměstnanců, ve školním roce 2025/2026

Pedagogičtí pracovníci školy se vzdělávali podle Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, dle aktuální nabídky vzdělávacích institucí a dle svých profesních potřeb.
Během školního roku proběhla pravidelná školení všech zaměstnanců školy v oblasti BOZP a požární ochrany.

Ve školním roce 2025/2026 se podařilo naplnit plán DVPP v těchto oblastech:

- Koordinátor ŠVP
- Metodika výuky M a badatelská výuka
- Vytváření ŠVP PV, sdílení zkušeností v jiných MŠ
- Manažerské a právnické vzdělávání

Vzdělávací semináře probíhaly prezenčně ale i jako webináře on-line formou a zúčastněnými zaměstnanci školy byly většinou kladně hodnoceny.

Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026

Součásti školy	Název vzdělávací akce
Základní škola	Manažerské studium Řízení školských zařízení
	Studium pro koordinátora ŠVP
	Změny ve financování šk. rok 2025/2026
	Rozpočet ZŠ na rok 2026
	Marketing, média a PR
	Badatelská výuka
	EDUTEN – finská metoda výuky matematiky
	Moderní trendy v edukaci
	Well-being žáků a pedagogických pracovníků
	Pilotování nových výukových materiálů – Klett pro 1.a2. ročník
	ICT webináře na různá témata
	Novela školského zákona
	Školní řád – náležitosti po novele ŠZ
	Psychický vývoj dítěte – J. Halda
Školní družina	Ekohry, bylinky, polytechnika pro ŠD
	Tvorba ŠVP ŠD v souladu s novým RVP ZV
	Canva pro vychovatelka ŠD
Školní jídelna a provoz	Novinky spotřební koš, sdílení zkušeností ZŠ Boršice
	Školení hygienického minima pracovníků ve společném stravování a zavedení systému HACCP do provozu
	Hygienické minimum pro nepedagogické pracovníky

Mateřská škola	Jak na změny RVP PV – sborovna MŠ
	Dopady revize RVP PV a metodika aktualizace ŠVP MŠ
	Sdílení zkušeností a inspirace MŠ Horní Lhota, MŠ Kateřinice
	Kouzelná CANVA pro MŠ
	Cílený rozvoj řečových dovedností dětí předškolního věku
	Dětská kresba – praktický průvodce pro pedagogy
	Předškolní diagnostika - ISophy

9. Údaje o významných mimoškolních aktivitách, soutěžích a prezentaci školy na veřejnosti

Mimořádné pedagogické aktivity učitelů:

- spolupráce se ZŠ Slovenská, ZŠ a MŠ Kateřinice, ZŠ a MŠ Bohuslavice, ZŠ a MŠ Sazovice, ZŠ Ořechov, ZŠ a MŠ Hřivínův Újezd
- vzájemná sdílení a výměna zkušeností mezi pedagogy
- vytváření vlastních metodických listů, výukových materiálů a didaktických pomůcek
- spolupráce se zřizovatelem, Střediskem volného času TYMY Holešov, kroužky a spolky v obci (SRPŠ, Sokol Březnice, místní knihovna, myslivci, hasiči aj.)
- vedení a účast žáků školy v soutěžích okresního až republikového významu
- webové stránky školy, příspěvky do místního tisku (Naše dědiny)
- příprava a zajištění divadelního představení, projektových dnů a besed jako prevence sociálně patologických jevů
- pořádání akcí pro děti mimo školu (Vítání občánků, Senioři, Vánoční jarmark, Dětský den, Maškarní ples, Pocta padlým ...)

Soutěže a přehlídky žáků:

Název akce	Školní kolo (počet účastníků)	Okrskové kolo (počet účastníků)	Okresní kolo (počet účastníků)	Krajské a celostátní kolo	Umístění
Výtvarná soutěž ŠD-*Domestos*	-	-	-	23	3.místo
Školní turnaj v házené	-	-	15	-	1. místo
Turnaj mezi školami ve vybíjené	-	15	-	-	1. místo
MCDonald´s cup	-	12	-	-	3. místo
Matematická soutěž	65	-	-	-	-
Soutěž recitační mezi školami	-	6	-	-	2. a 3. místo
Recyklohraní	-	-	-	23	10. místo

Významné mimoškolní aktivity žáků

Škola se prezentovala na veřejnosti sportovními výkony, recitačními i výtvarnými pracemi žáků (webové stránky školy, prostory OÚ – místní knihovna, vitrína u obchodu). Připravované enviromentální akce ve spolupráci s obcí, neziskovými organizacemi a další plánované akce (např. vánoční dílničky s jarmarkem, aj.)

Akce základní školy (vycházky, exkurze, projekty, besedy…)

Září

Bezpečná cesta do školy – 1. a 2. třída (přednáška)

Besip – 1.a2. ročník

Říjen

Jablíčkový den – společný projektový den MŠ a ZŠ

Projektový den – ZOO Lešná společný projektový den MŠ a ZŠ

PP – Adaptační den – 1. ročník (program)

PP - Klimáček -2. ročník (program)

Házená – meziškolní turnaj –4., 5. ročník

Valašské pověsti – čtenářská gramotnost 3. ročník

Listopad

PP Klimáček - 5. ročník (klima a vztahy ve třídě)

PP Klimáček - 4. ročník (kyberšikana)

Rozsvěcování vánočního stromu – vystoupení žáků ZŠ

Dopravní hřiště – 4. ročník

Prosinec

Mikulášská beseda – společný projektový den MŠ a ZŠ

Házená – meziškolní turnaj –4., 5. ročník

Zážitkový kosmický stan – sluneční soustava, hry (1.- 5. ročník)

Vánoční posezení – pan farář ***(1.- 5. ročník)***

Jarmark – vystoupení dětí a žáků ZŠ a MŠ

Leden

Kavárna pro rodiče MŠ – beseda na téma přechod z MŠ do ZŠ

Beseda o knize pro ŠD

Dětský maškarní ples (1.- 5. ročník)

Únor

Házená – meziškolní turnaj –4., 5. ročník

Zápis do ZŠ

Pověsti o Cyrilovi a Metodějovi – čtenářská gramotnost (4. a 5.roč)

Březen

Výchovný koncert – Cimbálová muzika Šafrán *(MŠ, 1.-* 5. ročník)

Turnaj mezi školami ve vybíjené

PP- Za sklem – 1. ročník

PP- Za sklem – 2. ročník

Dopravní hřiště – 4. ročník

Duben

Házená – meziškolní turnaj –4., 5. ročník

PP – Hravě záchranářem – 3. ročník

Den Země – projektový den *(1.-* 5. ročník)

Recitační soutěž mezi školami

MC Donald´s cup – okrskové kolo žáků v kopané

Zápis do MŠ Březnice

Květen

Pocta padlým – 5. roč

MC Donald´s cup – okrskové kolo žáků v kopané

PP – Naše třída – 1. a2. ročník

PP – Každý jiný, všichni spolu – 3.-5. ročník

DFF – Kamion Fotolab -polytechnická a digitální výuka

<u>Červen</u>

Myslivecká chata Bohuslavice – projektový den (1.- 5. ročník)

Dr. Dancer – taneční workshop (MŠ, 1.- 5. ročník)

Sportovní den – soutěžní sportovní aktivity (1.- 5. ročník)

Tonda Obal – projektová výuka (ekologie) (1.- 5. ročník)

Draví práci – projektový den, přehlídka sokolníků (1.- 5. ročník)

Pasování na čtenáře – Knihovna Březnice (1. ročník)

Házená – meziškolní turnaj – předávání cen Česká házenkářská asociace

Školní výlet Rožnov po Radhoštěm – Skanzen – program, hry, soutěže (1.- 5. ročník)

Beetbox – workshop (1.- 5. ročník)

Zmrzlina – rozloučení se školním rokem (1.-5. ročník)

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Kontrola ČŠI

V listopadu 2023 proběhla v ZŠ a MŠ Březnice kontrola České školní inspekce, předmětem inspekční činnosti bylo:

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního vzdělávání poskytování základní školou.
- Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.
- Veřejnosprávní kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu.

Mateřská i základní škola **získala výborné hodnocení** vzdělávacího procesu i pedagogického sboru.

V systému ČŠI ČR – INSPIS provádí škola evidenci a pravidelnou aktualizaci úrazů dětí a žáků. V letošním školním roce neevidovala škola žádný vážný úraz. V rámci elektronického zjišťování ČŠI – v systému INEZ proběhly v letošním školním roce dvě mimořádné šetření.

12. Stížnosti a kontroly

Ve školním roce 2025/2026 neřešilo vedení školy **žádnou písemnou stížnost**.

Pravidelné **kontroly a revize v rámci BOZP a prověrka BOZP a PO za rok 2025/2026** proběhly v řádných termínech podle stanoveného časového harmonogramu bez závad. Případné drobné nedostatky a zjištění byly následně odstraněny.

13. Základní údaje o hospodaření školy, finanční zdroje

Základní údaje o hospodaření školy, finanční zdroje

V roce 2025 hospodařila škola s hospodářským výsledkem v celkové výši **+17 155,12 Kč.** Tento finanční rozdíl byl po schválení obecním zastupitelstvem zaslán do rezervního fondu (viz Zpráva o hospodaření za rok 2025).

1.1 PŘÍJMY

Hospodářský rok	2025
Celkové výnosy:	**19 363 057,13**
1. Od státu MŠMT:	15 641 946,00
2. Od obce:	2 150 000,00
3. Školné:	235 032,00
4. Z hospodářské činnosti:	0,00
5. Ostatní:	1 336 079,13

1.2 VÝDAJE

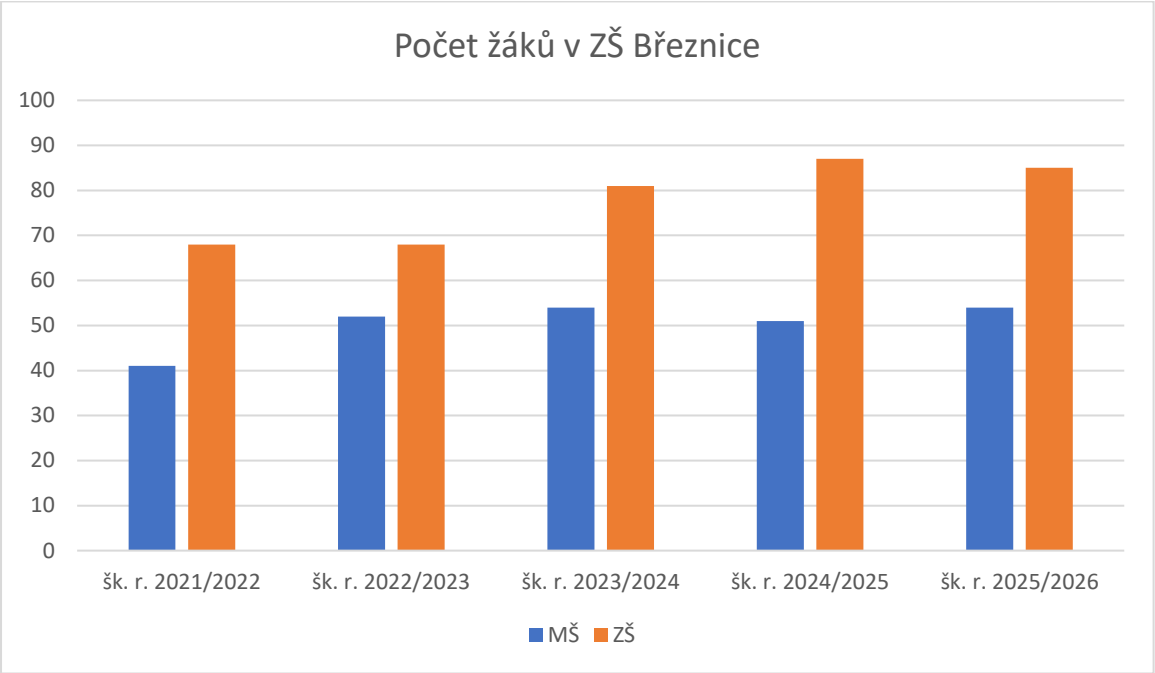
Hospodářský rok	2025
Celkové náklady:	**19 345 902,01**
1. Investiční výdaje:	0,00
2. Neinvestiční výdaje:	19 345 902,01
z toho: - na mzdy pracovníků školy:	11 453 611,00
- zdravotní a sociální pojištění:	3 832 901,00
- ostatní platby za provedené práce (OON):	50 560,00
- učebnice, učební texty, pomůcky:	190 477,92
vzdělávání pedagogických pracovníků:	42 951,61
- ostatní provozní výdaje:	3 775 400,48

1.3 VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ

Hospodářský výsledek za rok 2025:	**17 155,12**

14. Demografický vývoj

Na základě podkladů zde dokládám graf, který znázorňuje vývoj počtu žáků v posledních čtyřech školních letech a ukazuje předpokládaný vývoj dle evidence obyvatel obce. Z tohoto modelu vyplývá důležitost pokračovat v rekonstrukci vzdělávacích zařízení obce, tentokrát základní školy, aby školní prostředí odpovídalo nárokům moderního, inspirativního a hlavně bezpečného vzdělávání.



15. Závěr výroční zprávy

Školní rok 2025/2026 hodnotím jako rok intenzivní práce, dalšího rozvoje školy a společného úsilí všech zaměstnanců o vytváření kvalitního, bezpečného a podnětného prostředí pro naše děti a žáky.

Naší prioritou zůstávalo poskytovat kvalitní vzdělávání, respektovat individuální potřeby každého dítěte a žáka a současně vytvářet prostředí založené na vzájemném respektu, důvěře, otevřené komunikaci a spolupráci. Jako malá škola rodinného typu máme možnost děti dobře znát, vnímat jejich potřeby a poskytovat jim podporu, kterou pro svůj další rozvoj potřebují. Právě individuální přístup, bezpečné prostředí a dobré vztahy považuji za jednu z největších hodnot naší školy.

Výsledky vzdělávání žáků byly ve školním roce 2025/2026 velmi dobré. Vedle samotných vzdělávacích výsledků považuji za stejně důležité, že se nám dařilo rozvíjet čtenářskou, matematickou, přírodovědnou, finanční a digitální gramotnost, podporovat kritické myšlení, samostatnost, tvořivost a schopnost spolupracovat. Do výuky byly zařazovány moderní metody, projektová a badatelská výuka, práce s digitálními technologiemi, prvky formativního hodnocení i aktivity propojující získané znalosti s praktickým životem.

Velkou pozornost jsme věnovali také dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Důležitá byla spolupráce pedagogů, asistentů pedagoga, školního poradenského pracoviště, zákonných zástupců a školských poradenských zařízení. Naším cílem bylo vytvářet takové podmínky, aby každý žák mohl postupovat podle svých možností, rozvíjet svůj potenciál a zažívat ve škole úspěch.

Za významnou oblast práce školy považuji prevenci rizikového chování a péči o pozitivní klima školy. V průběhu roku jsme realizovali řadu preventivních programů, třídnických aktivit a společných akcí zaměřených na mezilidské vztahy, vzájemný respekt, zdravý životní styl, bezpečnost a bezpečné chování v digitálním prostředí. Případné problémy byly řešeny bezprostředně a ve spolupráci se zákonnými zástupci. I v následujícím období bude bezpečné a respektující prostředí jednou z hlavních priorit školy.

Velmi pestrý byl školní rok také z hlediska projektů, kulturních, sportovních, environmentálních a dalších vzdělávacích aktivit. Děti a žáci měli možnost účastnit se projektových dnů, soutěží, exkurzí, výletů, preventivních programů, environmentálních aktivit, kulturních a sportovních akcí. Řada z nich probíhala ve spolupráci s místními spolky, organizacemi, okolními školami a dalšími partnery. Tyto aktivity významně obohacovaly vzdělávání a současně podporovaly sounáležitost dětí se školou a místem, ve kterém žijí.

Významnou součástí života školy byla také mateřská škola a školní družina. V mateřské škole bylo vzdělávání zaměřeno na všestranný rozvoj dětí, jejich samostatnost, sociální a komunikační dovednosti, vztah k přírodě a postupnou přípravu na další vzdělávání. Školní družina vhodně navazovala na vzdělávací činnost základní školy a nabízela žákům prostor pro odpočinek, zájmové aktivity, tvořivost a smysluplné trávení volného času.

Důležitým předpokladem dalšího rozvoje školy je profesní růst zaměstnanců. Pedagogové se v průběhu roku vzdělávali v oblastech odpovídajících aktuálním potřebám školy – v moderních

metodách vzdělávání, badatelské výuce, digitálních technologiích, wellbeingu, tvorbě a úpravách školních vzdělávacích programů i v oblasti změn školské legislativy. Získané poznatky byly postupně přenášeny do každodenní pedagogické práce.

Velmi si vážím spolupráce s rodiči. Otevřená a partnerská komunikace mezi školou a rodinou je nezbytnou podmínkou úspěšného vzdělávání. Vedle třídních schůzek, individuálních konzultací a komunikace prostřednictvím EduPage se rodiče zapojovali do společných akcí školy. V prvním ročníku byly využívány také tripartitní konzultace, které vytvořily prostor pro společné setkání učitele, rodiče a žáka.

Za velmi důležitou považuji dlouhodobě dobrou spolupráci se zřizovatelem – Obcí Březnice. Vzájemná komunikace, podpora školy a společný zájem o její další rozvoj jsou pro stabilní fungování školy zásadní. Stejně tak si vážím spolupráce se školskou radou, místními spolky a organizacemi, poradenskými zařízeními, okolními školami a všemi dalšími partnery, kteří se podílejí na životě školy.

Školní rok 2025/2026 současně přinesl další úkoly spojené s proměnami českého školství, změnami legislativy, financování a revizemi rámcových vzdělávacích programů. Naším úkolem pro další období proto bude nejen reagovat na tyto změny, ale především je smysluplně promítat do konkrétních podmínek naší školy. Chceme pokračovat v modernizaci vzdělávání, rozvíjet digitální kompetence, badatelskou a projektovou výuku, formativní hodnocení a podporovat wellbeing dětí, žáků i zaměstnanců. Současně chceme zachovat to, co je pro naši školu charakteristické – rodinné prostředí, individuální přístup a úzké propojení školy, rodiny a obce.

Jako ředitelka školy si uvědomuji, že dobrá škola není výsledkem práce jednotlivce, ale společného úsilí celého týmu. Proto bych chtěla poděkovat všem pedagogickým pracovníkům základní a mateřské školy, vychovatelkám školní družiny, asistentkám pedagoga i všem nepedagogickým zaměstnancům za jejich každodenní práci, odpovědnost, profesionalitu a ochotu podílet se na společném fungování školy.

Poděkování patří také rodičům za jejich důvěru, spolupráci a podporu, zřizovateli za vstřícnost a velmi dobrou spolupráci a všem organizacím, spolkům a jednotlivcům, kteří naši školu podporovali a obohacovali její činnost.

Největší poděkování však patří našim dětem a žákům. Právě pro ně školu vytváříme a jejich pokroky, úspěchy, zvídavost a radost z poznávání jsou nejdůležitějším smyslem naší práce.

Do dalšího školního roku vstupujeme s cílem pokračovat v budování školy, která poskytuje kvalitní vzdělávání, ale současně zůstává místem, kde se děti i dospělí cítí bezpečně, respektovaně a dobře. Školy, která je otevřená novým podnětům, dokáže reagovat na změny, ale neztrácí přitom svou identitu a hodnoty, na nichž dlouhodobě staví.

Mgr. Jana Strnadová, ředitelka školy

16. Výroční zpráva o poskytování informací

Dle § 18 zák. č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů – dále jen „zákon“

Základní škola a Mateřská škola Březnice, okres Zlín, příspěvková organizace, se sídlem Březnice 15, 760 01 Zlín, IČ 750 21 307

vydává

výroční zprávu za předcházející kalendářní rok 2025

Počet podaných žádostí o informace:	x
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti:	x
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí:	x
Opis podstatných částí každého rozsudku soudu:	x
Výčet poskytnutých výhradních licencí:	x
Počet stížností podaných podle § 16 zákona:	x
Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:	x

V Březnici dne 10. 1. 2026

Mgr. Jana Strnadová, ředitelka školy

17. Přílohy

Zpráva o činnosti mateřské školy ve školním roce 2025/2026
Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2025/2026
Fotografie ze školních akcí ve školním roce 2025/2026

Příloha 1

Zpráva o činnosti MŠ Březnice za školní rok 2025 / 2026

Školní rok 2025/2026 byl zahájen v pondělí 1. září 2025. V průběhu školního roku navštěvovalo mateřskou školu celkem 57 dětí, které byly rozděleny do tří tříd podle věku.

Třídu Mravenečků navštěvovalo 21 dětí ve věku od 3 do 4 let, z toho 12 chlapců a 9 dívek. Vzdělávání dětí zajišťovaly učitelky Gabriela Hnilicová a Kateřina Ocetková.

Třídu Berušek tvořilo 15 dětí ve věku od 4 do 5 let, z toho 7 chlapců a 8 dívek. Od září do prosince pracovaly s dětmi učitelky Hana Plocová a Rozálie Janíková. Od ledna 2026 nastoupila na místo Hany Plocové učitelka Adriana Radová. Ve třídě působila rovněž asistentka pedagoga Eliška Kadlčáková.

Třídu Motýlků navštěvovalo celkem 21 dětí ve věku od 5 do 6 let, z toho 10 chlapců a 11 dívek. Vzdělávání zajišťovaly učitelky Zuzana Hegerová a Markéta Ondrůšková. Od listopadu do prosince ve třídě působila také asistentka pedagoga Adéla Žůrková, kterou od ledna vystřídala Ivana Uliánová.

Na začátku školního roku byly děti seznámeny s prostředím mateřské školy, jednotlivými třídami, hernami, šatnami, umývárnami a školní zahradou. Přiměřeně svému věku byly poučeny o zásadách bezpečného chování a seznámeny s pravidly jednotlivých tříd, denním režimem mateřské školy a školním řádem. Zvýšená pozornost byla věnována zejména adaptaci nově příchozích dětí a vytváření bezpečného, vstřícného a podnětného prostředí.

V průběhu celého školního roku byla dětem nabízena pestrá vzdělávací nabídka odpovídající jejich věku, individuálním potřebám a schopnostem. Pedagogické pracovnice využívaly různé metody a formy předškolního vzdělávání tak, aby podporovaly přirozenou zvídavost dětí, jejich samostatnost, tvořivost, vzájemnou spolupráci a pozitivní vztah k poznávání a učení.

Významnou součástí vzdělávání byl pravidelný pobyt venku. Děti využívaly dětské hřiště, školní zahradu a podnikaly vycházky do okolí mateřské školy. Na školní zahradě se aktivně zapojovaly do péče o záhonky, kde sázely, pěstovaly a následně sklízely ředkvičky, hrášek, salát a jahody. Seznamovaly se také s různými druhy bylinek a učily se o ně pečovat. Tyto činnosti přirozeně podporovaly jejich vztah k přírodě, environmentální vnímání a praktické dovednosti. V zimním období byly vhodné sněhové podmínky využity k pohybovým aktivitám na školní zahradě, jízdě na lopatách, hrám se sněhem a stavění sněhuláků.

Vzdělávací program mateřské školy byl v průběhu roku obohacen řadou kulturních, sportovních, preventivních, environmentálních a společenských aktivit. Děti zhlédly několik divadelních představení, například Kašpárkův svět, Divadlo Rolničky, Divadlo Šikulka a Divadlo z truhly. Zúčastnily se rovněž hudebních programů Musica Angelica, Zpívánky a výchovného koncertu CM Šafrán a navštívily kouzelnické představení.

V průběhu školního roku se uskutečnilo vyšetření zraku Primavizus, canisterapie, hračkové dny, vánoční a závěrečné fotografování, masopust, karneval, oslavy čarodějnic, den otevřených dveří a

další tematicky zaměřené aktivity. Ve spolupráci s rodiči proběhly podzimní, vánoční a velikonoční tvořivé dílny, které přispěly k prohlubování spolupráce mezi mateřskou školou a rodinami dětí.

Starší děti absolvovaly v zimních měsících lyžařskou školičku a saunování. Děti ze třídy Motýlků navštívily dopravní hřiště, kde si praktickou formou upevnily základní pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu. V rámci environmentálního vzdělávání se uskutečnila exkurze do kravína u příležitosti Dne Země. Děti se rovněž zúčastnily programu Zlín Film Festivalu. Školní výlet směřoval do Kroměříže.

Na podzim vykonávala praxi ve třídě Mravenečků studentka Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně a v jarním období studentka Střední školy pedagogické ve Zlíně. Obě praktikantky se zapojovaly do vzdělávacího procesu a připravovaly pro děti různorodé aktivity, které vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku mateřské školy.

Školní rok byl zakončen společnou závěrečnou besídkou a opékáním, které vytvořily příležitost k příjemnému setkání dětí, rodičů a zaměstnanců mateřské školy a symbolicky uzavřely celý školní rok.

Školní rok 2025/2026 byl z hlediska vzdělávací činnosti, spolupráce s rodinami i nabídky doprovodných aktivit pestrý a přínosný. Dětem poskytl řadu příležitostí k získávání nových poznatků, praktických zkušeností a společných zážitků. Vzdělávání probíhalo s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí a podporovalo jejich rozvoj ve všech oblastech předškolního vzdělávání.

Důraz byl kladen na vytváření bezpečného a respektujícího prostředí, rozvoj samostatnosti dětí, vzájemné spolupráce, komunikačních a sociálních dovedností a pozitivního vztahu k přírodě, pohybu a učení. Významnou součástí práce mateřské školy byla také spolupráce se zákonnými zástupci a jejich zapojování do společných aktivit.

Realizované vzdělávací, kulturní, sportovní a environmentální aktivity vhodně doplňovaly každodenní vzdělávání a přispívaly k naplňování cílů školního vzdělávacího programu mateřské školy. Získané zkušenosti a průběžné hodnocení vzdělávací práce budou využity při plánování dalšího školního roku a při dalším zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Příloha 2

Zpráva o činnosti ŠD v ZŠ Březnice za školní rok 2025 / 2026

Ve školním roce 2025/2026 byla družina opět organizována do dvou oddělení (I. a II.).

Obě oddělení školní družiny využívala prostory v přízemí školy, které zároveň slouží jako kmenové učebny. Součástí prostoru družiny II. je také přilehlý kabinet, který zároveň slouží jako školní knihovna. Účastníci zájmového vzdělávání zde měli možnost využívat klidové zázemí ke čtení, odpočinku nebo společným rozhovorům. Pro činnost družiny byla podle potřeby využívána také školní jídelna s klavírem a Orffovými hudebními nástroji. K venkovním aktivitám sloužila školní zahrada s herními prvky, kůlna určená k ukládání hraček a školní hřiště.

Účastníci zájmového vzdělávání

Školní družinu navštěvovalo ve školním roce 51 účastníků z 1.-5. ročníku školy.

Personální zajištění ŠD

Činnost a provoz I. a II. oddělení zajišťovaly kvalifikované vychovatelky, které si v průběhu školního roku si své odborné znalosti a dovednosti dále rozšiřovaly prostřednictvím vzdělávacích akcí, školení a webinářů.

Každodenní činnost školní družiny

Každodenní program školní družiny byl přizpůsobován aktuálním potřebám a zájmům účastníků, jejich věku, počasí i momentální situaci ve skupině. Po skončení vyučování byl prostor věnován především odpočinku a relaxaci po dopolední výuce a obědě. Následovaly různé spontánní i řízené činnosti, při kterých si děti mohly volit podle svého zájmu mezi hrou, tvořením, četbou, společnými aktivitami nebo pobytem venku.

Pravidelně byly zařazovány také pohybové a rekreační činnosti. Účastníci využívali školní zahradu, hřiště i okolí školy k pohybovým hrám, sportovním aktivitám, vycházkám a různým soutěžím. Vhodné podmínky byly využívány také k volné hře a spontánnímu pohybu.

Důležitou součástí každodenní práce bylo vedení dětí k samostatnosti, vzájemné spolupráci, ohleduplnosti a respektování společných pravidel.

Aktivity a reprezentace školní družiny

Činnost školní družiny byla v průběhu roku zpestřována různými tematickými, výtvarnými, pohybovými, vzdělávacími a společenskými aktivitami. O významnějších akcích a činnostech byli rodiče i širší veřejnost informováni prostřednictvím fotografií a prezentace dětských výrobků, které byly pravidelně zveřejňovány také v místním časopisu *Naše dědiny*.

Mezi realizované aktivity patřily například:

- Projekt **Recyklohraní** – celoroční zapojení do ekologicky zaměřených aktivit, plnění tematických úkolů, vzdělávacích aktivit a sběrových kampaní

- **Celé Česko čte dětem** – společné čtení, povídání o knihách a příbězích
- **Ukliďme Česko** – úklid a sběr odpadků v obci Březnice
- **Záložka do knihy spojuje školy** – tvorba a výměna vlastnoručně vyrobených záložek mezi školami
- školní jarmark a rozsvěcování vánočního stromečku
- dětský karneval
- družinová olympiáda
- výtvarné práce a zapojení do různých výtvarných a tvořivých soutěží
- tematické a sezónní aktivity
- další činnosti vycházející z aktuálního dění, ročních období a zájmů účastníků

Veškeré činnosti školní družiny vycházely z místního ŠVP pro zájmové vzdělávání. Při plánování aktivit byl kladen důraz především na aktivní zapojení účastníků, jejich vlastní prožitek, tvořivost a možnost uplatnit své individuální schopnosti. V průběhu roku byly zařazovány také tematické a dlouhodobější projekty, které se přirozeně prolínaly různými oblastmi činnosti.

Tvořivé, čtenářské a vzdělávací činnosti

Velký prostor byl věnován tvořivým činnostem. Účastníci pracovali s různými druhy materiálů a technik, vyráběli dekorace a tematické výrobky, které souvisely například s jednotlivými ročními obdobími či svátky.

Pozornost byla věnována také rozvoji čtenářských dovedností a pozitivního vztahu ke knihám. Pro individuální četbu byla využívána školní knihovna. Čtené příběhy se stávaly také podnětem k rozhovorům, výtvarnému zpracování nebo dalším navazujícím aktivitám. Pravidelné čtení a práce s příběhem přispívaly k rozvoji slovní zásoby, porozumění textu i schopnosti vyjádřit vlastní názor a prožitek.

K rozšiřování vědomostí byly podle aktuálních témat využívány také vzdělávací pořady a videa. Zařazována byla témata týkající se například lidského těla, bezpečnosti v silničním provozu, přírody a světa zvířat.

Environmentální a polytechnická výchova

Významnou součástí činnosti ŠD byla environmentální výchova, které byl v průběhu celého školního roku věnován značný prostor. Hlavním dlouhodobým projektem bylo **Recyklohraní**, do kterého se družina průběžně zapojovala. Účastníci se seznamovali s problematikou třídění a recyklace odpadu, významem šetrného zacházení s přírodními zdroji a odpovědným přístupem k životnímu prostředí. Průběžně plnili tematické úkoly, zapojovali se do vzdělávacích aktivit a podíleli se také na sběru použitých baterií.

Environmentální témata byla přirozeně propojována s běžnými činnostmi a pobytem venku. Účastníci se věnovali pozorování přírody, poznávání rostlin a živočichů a péči o prostředí v okolí školy. V rámci projektu Ukliďme Česko se zapojili také do úklidu odpadků v obci.

V rámci polytechnického vzdělávání si účastníci mohli vyzkoušet práci s různými materiály a jednoduchými nástroji. Při těchto aktivitách byly rozvíjeny jejich praktické dovednosti, představivost, přesnost, trpělivost a schopnost postupovat podle jednoduchého návodu.

Pohybové aktivity, pobyt venku a bezpečnost

Pobyt venku a přirozený pohyb patřily mezi pravidelné součásti programu školní družiny. Kromě volné hry byly zařazovány pohybové hry, sportovní soutěže, míčové hry, vycházky a další aktivity podporující zdravý životní styl a fyzickou zdatnost. Významnou akcí byla také družinová olympiáda.

Při pobytu venku i při všech dalších činnostech byli účastníci průběžně vedeni k dodržování pravidel bezpečného chování, ohleduplnosti k ostatním a odpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví i zdraví druhých. Pozornost byla věnována také bezpečnému pohybu v okolí školy a při vycházkách.

Závěrečné hodnocení

Hlavním smyslem činnosti školní družiny bylo nabídnout účastníkům smysluplné a pestré využití volného času a současně vytvářet prostor pro odpočinek a relaxaci po vyučování a obědě. Prostřednictvím různorodých aktivit si děti rozvíjely své znalosti, praktické dovednosti, tvořivost, samostatnost i schopnost spolupracovat s ostatními.

Důležitou součástí výchovné práce bylo vedení účastníků k ohleduplnosti a respektu k ostatním lidem, k přírodě a k prostředí, ve kterém žijí. Pozornost byla věnována také péči o vlastní zdraví a bezpečí i ohledu na zdraví a bezpečí druhých.

Kolektiv I. a II. oddělení byl i v tomto školním roce věkově různorodý. Společné činnosti proto přirozeně vytvářely příležitosti k vzájemné spolupráci a pomoci. Starší účastníci měli možnost pomáhat mladším a předávat jim své zkušenosti, zatímco mladší děti se mohly od starších inspirovat a učit se prostřednictvím společných aktivit.

Školní rok 2025/2026 lze z pohledu činnosti ŠD hodnotit jako pestrý a podnětný. Účastníci měli během roku možnost střídat odpočinkové činnosti s aktivitami tvořivými, pohybovými, vzdělávacími i společenskými. Významnou součástí byla dlouhodobá práce v oblasti environmentální výchovy, zejména prostřednictvím projektu Recyklohraní, která dětem umožňovala získávat nové poznatky nejen teoreticky, ale především prostřednictvím praktických zkušeností. Cílem všech aktivit bylo vytvořit prostředí, ve kterém se děti mohou cítit bezpečně, smysluplně trávit svůj volný čas, rozvíjet své schopnosti a zároveň se učit spolupracovat a respektovat druhé.

Příloha 4

ZLÍNSKÝ KRAJSKÝ SVAZ HÁZENÉ
POJĎ HRÁT HÁZENOU!
www.zksh.cz
QUICKPLAY
QUICKPLAY

DIPLOM
Jsem čtenář!

BRKLAN